

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN ELS TRANSTORNS DE DESENVOLUPAMENT

PROVA D'AVUACIÓ CONTINUADA
PAC 4 – Els trastorns de conducta

ÍNDIX

Elabora un pla d'actuació sobre el tipus d'intervenció que faries als professionals del Centre Juvenil, entès aquest com a context familiar del Miquel, per tal de facilitar l'acompanyament del noi i orientar el seu futur.....2

Identifica i justifica els aspectes en els que caldrà incidir, en dels diferents contextos (institut, lleure), per tal de facilitar la participació i la convivència d'aquest alumne.....3

BIBLIOGRAFIA

- Mòdul 6 de l'assignatura: Els trastorns de conducta.
- BASSEDAS, E.: "L'assessorament psicopedagògic: una perspectiva constructivista". Article facilitat en l'assignatura: Models d'orientació i intervenció psicopedagògica. UOC
- BOLEA, E. i VILA, F. (2003/2004): "Els alumnes amb trastorns greus de conducta". Extracte del material elaborat per al curs adreçat als EAPs sobre Indicadors de Risc en els Trastorns Greus de Conducta. Assignatura Educació Especial. UOC
- GENERALITAT DE CATALUNYA. DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ. (2010) Guia per a famílies d'infants i joves amb alteracions greus de conducta
- Características Transtornos Conducta:
<http://www.psicodiagnosis.es/areaclinica/trastornosdeconducta/trastornosconductainformaciongeneral/index.php>

1. Elabora un pla d'actuació sobre el tipus d'intervenció que faries als professionals del Centre Juvenil, entès aquest com a context familiar del Miquel, per tal de facilitar l'acompanyament del noi i orientar el seu futur.

El principal objectiu de la intervenció ha de ser informar, orientar i assessorar en relació a les característiques del TC i al tipus d'ajudes específiques que necessita. Segons la descripció del cas, el Miquel porta al centre juvenil uns 4 anys, i per tant els educadors ja deuen conèixer el perfil de l'infant.

En aquest sentit, el primer pas que hauria de fer la psicopedagoga per elaborar un pla d'actuació seria conèixer millor la demanda i recollir informació sobre el context escolar i familiar de l'infant: quines conductes s'observen, hàbits quotidians al centre, relacions socials, tipus de relacions educadors / companys, etc. Aquesta informació ha de servir per redefinir els objectius de la intervenció i cercar les eines i estratègies metodològiques més adients.

El model d'aquest pla d'actuació ha d'implicar una metodologia participativa que dongui una resposta global a les dificultats de l'infant. Es tracta d'establir estratègies d'aprenentatge que provoquin la millora de la relació de l'infant amb ell mateix i amb l'entorn.

Tot el que coneixem sobre les peculiars característiques i necessitats d'aquests infants, ens fa veure l'evident que és la implicació de l'equip multidisciplinar, i una xarxa psicopedagògica i sociosanitària estable és una eina imprescindible en un model d'intervenció d'aquest tipus. Es tracta, doncs, d'una intervenció professional en col·laboració.

En aquest sentit, cal que tot l'equip comparteixi el mateix concepte sobre el què significa el TC. Les sensacions de dolor, incomprensió i pèrdua que pateix l'infant amb TC són les que provoquen les conductes més disruptives, i per aquest motiu és necessari no només conèixer bé les característiques d'aquest trastorn, sinó tractar d'empatitzar amb aquestes sensacions. Es tracta, doncs, de comprendre la situació de l'infant amb la major profunditat possible.

La comprensió és un dels pilars bàsics de qualsevol intervenció amb TC, començant per no de parlar de què li passa a l'altre, sinó d'una conversa amb ell. Per a poder començar un fet pedagògic amb aquest alumne cal posar l'èmfasi al "què passa entre nosaltres" i l'eina bàsica per a iniciar-ho és la conversa.

Per altra banda, i molt relacionada amb l'anterior, cal que els educadors del centre assumeixin les contradiccions del TC en quant a la necessitat de les normes. El seu context familiar ha de ser coherent i tenir uns límits ben definits, però alhora cal que sigui el suficientment flexible per donar cabuda a les necessitats especials del Miquel.

Aquestes circumstàncies poden dur als educadors del centre a situacions angoixants i estressants, per aquest motiu és important comptar amb el seu consentiment i fer un seguiment continuat del pla d'actuació.

2. Identifica i justifica els aspectes en els que caldrà incidir, en dels diferents contextos (institut, lleure), per tal de facilitar la participació i la convivència d'aquest alumne.

INSTITUT

- Els objectius i les fites del centre hauran de tenir un caràcter educatiu i protector.
- L'equip educatiu haurà de tenir ben assimilada la funció de la integració escolar, donant valor a l'atenció personalitzada i fent possible la participació de tot el professorat, l'alumne i el centre juvenil, fomentant una forta xarxa social.
- Els objectius hauran d'incloure la possibilitat de realitzar adaptacions curriculars que tinguin en compte el malestar de l'alumne amb TC i li facilitin les eines necessàries per a la construcció del seu projecte de vida.
- L'equip educatiu haurà tenir una ferma postura de confiança cap a l'alumne amb TC respecte de la seva capacitat d'aprenentatge, i haurà de saber fer servir noves eines d'intervenció amb objectius didàctics.
- La normativa del centre haurà de comptar amb una important flexibilitat i adaptabilitat dels límits i dels tipus de sancions dirigides a aquest alumne.

AULA

- Els alumnes amb TC requereixen una organització flexible (agrupaments d'alumnes, de professionals, espais, recursos i temps). La rigidesa en les formes de resposta incrementaria la posició inflexible d'aquest noi davant els altres i les demandes educatives que se li facin.
- Una organització flexible del professorat, on les estratègies que es prenguin en la atenció aquests alumnes, siguin consensuades per tot el professorat.
- Els professionals del centre hauran d'oferir possibilitats per a la participació en activitats amb un objectiu d'implicació, basades sempre en el consentiment de l'alumne en l'acció educativa.
- Les adaptacions curriculars hauran de tractar temes relacionats amb l'experiència personal de l'alumne, tenint com a marc de referència les tasques definides als plans educatius de cicle.
- L'espai i els recursos també hauran de ser flexibles, això és que caldrà fer les adaptacions i modificacions necessàries per a aconseguir una correcta adaptació curricular dels alumnes

LLEURE I ALTRES ESPAIS DE SOCIALITZACIÓ

- Caldrà partir de que la premissa bàsica per a l'establiment de les bases d'una bona comunicació entre l'entorn i l'infant amb TC serà la recerca del consentiment.
- Se li hauran de fer propostes d'activitats col·laboratives, que reforcin el respecte per les normes i els límits.
- Alhora caldrà oferir activitats que tinguin en compte que el Miquel necessitarà sentir que tindrà èxit en la seva realització, d'aquesta manera es fomenta l'autoestima de l'infant.
- Per tal de no aconseguir efectes contraproductius (hiperactivitat, desatenció,...), caldrà trobar el nombre adient d'activitats a realitzar.