

## **Característiques ha de tenir el curs perquè respongui a les necessitats del Ton**

---

**La formació a distància** possibilita un aprenentatge interactiu, flexible i accessible a qualsevol persona que vulgui estudiar, partint d'uns coneixements previs de les eines informàtiques, especialment la xarxa (Internet) com a tecnologia de distribució de la informació. Amb aquesta modalitat, se superen els inconvenients de la formació presencial, situació geogràfica i les disponibilitats horàries de les persones, ja que per les seves característiques permet una absoluta autoregulació del temps i de l'espai personal.

El paper de l'alumne és característic, perquè cal que tingui clar el seu paper actiu en el procés d'aprenentatge i domini tota una sèrie d'habilitats que necessitarà per portar a terme la formació a distància. Algunes de les característiques bàsiques que ha de tenir un estudiant a distància són la motivació, la independència i l'autosuficiència.

El Ton forma part d'un col·lectiu amb unes característiques comuns: són adults, estan treballant, tenen molt concretat el seu objectiu, estan motivats/des i tenen un bagatge previ i una experiència. Amb experiència, formació i competències per a l'aprenentatge *on-line*, habilitats per a l'aprenentatge autònom, amb intenció d'aplicar allò que apren.

El paper del professorat de formació a distància és un punt clau per a l'assoliment dels objectius de l'educand, entre les seves funcions destaca la de tutoria - orientació virtual de l'alumnat i el disseny de les situacions mediades de l'aprenentatge. Per poder complir aquestes funcions, ha de saber transmetre de forma motivadora els continguts per via virtual, ha d'estar a prop del Ton, garantint una comunicació bidireccional, per poder solucionar els dubtes tant dels continguts com de les diferents dificultats que es trobi durant el procés. La seva tasca és afavorir la independència del Ton, un espai de debat i una actitud positiva, proporcionant totes les informacions que siguin destacables, valorant les necessitats individuals, servir de recurs, planificar i preparar el material, localitzar recursos educatius, contactar amb experts.

**Els continguts** han de tenir una estructuració adequada als objectius, clara, ben seqüenciada i concisa. La dificultat haurà d'anar augmentant de manera progressiva. Els continguts han de ser de caràcter aplicat perquè l'educand percebis l'adequació d'allò que està aprenent i ho pugui aplicar gairebé de manera immediata i directa en la seva tasca relacionada amb estudis. Poden ser presentats en formats de text, imatges, i fins i tot vídeos i il·lustratius dels procediments.

El paper d'aprenent actiu que prendrà l'educand, dependrà en gran mesura, dels **aspectes organitzatius**, de l'adequació de les característiques pròpies d'organització del procés d'ensenyament - aprenentatge: ha de ser un curs funcional, contextualitzat, interdisciplinari, dialògic, afavoridor de l'autonomia personal, flexible i obert. S'ha de facilitar la familiarització del educand amb l'entorn tecnològic i l'aplicació que li servirà de pont amb el centre formatiu, modalitats i espais de comunicació. La proposta formativa ha de ser aplicable, i clara en l'exposició dels procediments, de la seqüenciació de les accions que en formen part. L'organització d'algun espai de trobada per fer demostracions en directe, sobre el terreny, pot ser positiu. La presencialitat aporta proximitat, empatia, pot suggerir l'establiment de relacions fruit de la interacció entre educador-educand, reforçant el sentit de proximitat i de corporativisme, ajudant a dinamitzar el procés.

**Les eines de comunicació** han d'estar estructurades per no representar una dificultat afegida. Parlem d'accions formatives mediatitzades per la tecnologia, per tant, és necessari tenir accés a Internet, però cal passar un procés d'adaptació basat no només en el domini de les eines i els llenguatges que li són propis, sinó que també és un procés d'adaptació a l'asincronia dels diàlegs, a uns ritmes diferents, a la mediació a través de la paraula escrita i llegida.

**Les e-activitats**, ens ajudaran a que els alumnes deixin de ser passius i es converteixin en actius, i al fet de que l'aprenentatge no es refereixi exclusivament a l'emmagatzematge memorístic de la informació, sinó més aviat a la seva reestructuració cognitiva. A través de l'activitat proposada per l'expert/a, l'aprenent es mantindrà actiu havent d'emprar els coneixements que va assimilant, reconstruint-los i relacionant-los per respondre als requeriments de l'activitat. Aquest exercici possibilitarà la relació entre les informacions seqüenciades que ha anat rebent i el procediment que s'està estudiant, adquirint la comprensió del conjunt, de les parts que el formen, de les interaccions que estableixen, de com influeixen en el resultat.

L'aprenentatge a distància requereix establir unes **estratègies didàctiques** que defineixin el desenvolupament del curs, determinin el tipus de treball (col·laboratiu o individual), planifiquin els tipus d'activitats, etc. Han de mantenir a l'aprenent atent i pendent del procés d'aprenentatge a través d'activitats que generin motivació. Aquestes activitats podran ser de caràcter individual, grupal o mixt, han d'exercir la funció de conducció del procés, al mateix temps són requisits per a l'avaluació i el reconeixement d'haver assolit els aprenentatges. Pel què fa a la realització de pràctiques, serveix l'estratègia de la bastida, en què l'aprenent va desenvolupant pel seu compte unes tasques seqüenciades, amb l'ajuda de l'expert/a.

**Els models d'avaluació**, serviran per valorar els coneixements adquirits, per tant caldrà una avaluació continuada, que avaluï tant les parts del curs i com l'aprenentatge final. Seria interessant que l'avaluació fos conjunta, participada entre aprenents i experts/es, que tindria un doble valor: l'acreditació d'haver assolit els coneixements, i la conclusió, la síntesi de l'aprenentatge. En aquest cas, seria preferible que l'avaluació tingués dues vessants, per un costat avaluar les parts teòriques del curs mitjançant proves i per altra poder avaluar els procediments aplicats mitjançant proves pràctiques (probablement presencials).