

PAC1

Mètodes, dissenys i tècniques d'investigació psicològica

Consultors: Sergi Valero i Albert Bonillo

Data lliurament: 22 de març

Nom de l'alumne:

solucions

Objectius

Aquesta pràctica té com a objectiu que treballeu els continguts inclosos en la part introductòria de l'assignatura, així com l'annex.

L'objectiu d'aquest primer mòdul és proporcionar una visió global del procés d'investigació, descriure les metodologies d'investigació més comunes en psicologia i definir termes i conceptes que seran comuns i necessaris per a la correcta comprensió de la resta dels mòduls que componen l'assignatura.

Al final d'aquest document disposeu de les condicions de lliurament.

1. En relació amb el mètode científic, assenjala cada afirmació com a veritable (V) o falsa (F):

- a) Pot suposar la verificació completa d'una teoria **F**
 - b) És un procés exclusivament inductiu **F**
 - c) És un procediment iteratiu d'integració de coneixements **V**
 - d) Té com a objectiu l'establiment de lligams causals entre fenòmens **F**
- a) **No és possible la verificació completa d'una teoria, ja que són nombrosos els postulats que se'n deriven. Encara que es poguessin abordar tots sempre serien aproximacions, de caràcter parcial.**
 - b) **També pot ser deductiu.**
 - c) **És un procés constant, que incorpora nous elements i en que aquests nous elements determinen la postulació de novus objectius o la reformulació de supòsits previs**
 - d) **No necessàriament ha d'establir nexes causals entre variables. Pot només postular-ne en termes de covariació.**

2. Identifica cada afirmació como a pròpia del paradigma (C) correlacional, (E) experimental o (R) representacional:

| C, E, R ? | |
|-----------|---|
| C | Fa un ús intensiu de tècniques estadístiques |
| R | La seva vàlua està directament lligada a la capacitat que té per modelar una determinada condició d'interès així com intentar predir una resposta o un esdeveniment futur |
| C | Les diferències individuals passen a ser objecte fonamental d'estudi |
| C | Sol suposar l'anàlisi de les variables d'interès i la seva interrelació en el context en el que aquestes es manifesten |
| E | Suposa un alta grau de manipulació de les condicions d'interès |
| E | Sol dipositar el seu interès sobre l'efecte terapèutic/pedagògic d'una intervenció |

Cal tenir present que hi ha característiques que siguin exclusives d'un paradigma, però si són més freqüents o rellevants d'un paradigma. Per exemple, per analitzar l'eficàcia d'una intervenció també és possible emprar un estudi que encaixi en un paradigma correlacional. No obstant no es tracta del paradigma en el que sol analitzar-se l'eficàcia d'una intervenció o en tot cas, és en el experimental en el que es plantegen més freqüentment preguntes relatives a l'eficàcia d'una intervenció. De la mateixa manera, per exemple, que la primera afirmació no implica, necessàriament, que en el paradigma experimental o representacional no es pugui fer un ús intensiu de tècniques estadístiques...

3. Indica a quin apartat d'un informe científic, segons normativa APA, es corresponen els següents paràgrafs que formen part d'un mateix article. Dos o més paràgrafs poden pertànyer a un mateix concepte. Si es tracta d'un apartat pertanyent a *Mètode*, indica si és *participants*, *material* o *procediment*.

A.

Las habitaciones utilizadas, así como los materiales y el procedimiento empleado en el presente experimento fueron los mismos a los empleados en los estudios previos. La única diferencia respecto a los estudios anteriores fue el intervalo que transcurría desde la presentación de la palabra hasta que aparecía la instrucción, que en el presente experimento fue de 2 sg.

B.

La Tabla 2 muestra las puntuaciones medias obtenidas por los sujetos en la primera prueba de recuerdo en las dos condiciones experimentales (contexto igual y diferente) para las palabras seguidas de la instrucción de olvidar. Se realizó un análisis de varianza (ANOVA) para el tratamiento estadístico de los datos. La puntuación media de los sujetos en la Condición de Contexto Igual para las palabras marcadas para olvidar fue 1.12, puntuación ligeramente superior a la obtenida por los sujetos en la Condición de Contexto Diferente que fue 0.62. Sin embargo, esta diferencia no fue significativa, $[F(1, 38) = 0.91, MCE = 2.75, p > .05]$.

C.

Un aspecto que merece una atención especial es el del bajo rendimiento de los sujetos cuando se trata de recordar las palabras originalmente marcadas para olvidar. La manipulación de olvido dirigido empleada persigue, obviamente, un recuerdo bajo de ese tipo de palabras; pero los procedimientos aquí empleados parecen haber tenido "demasiado" éxito en hacer que las palabras sean poco recuperables. En consecuencia, es difícil llegar a conclusiones claras sobre si la falta de efectos de las manipulaciones contextuales se debe a que la hipótesis planteada no es correcta o si, por el contrario, la hipótesis es correcta, pero las puntuaciones de recuerdo en las condiciones de interés son tan bajas que no hay posibilidad de que se manifiesten esos efectos. A pesar de los esfuerzos realizados en esta serie de experimentos para elevar el nivel de recuerdo en las condiciones críticas, no se han conseguido aumentos relevantes. Por ello, en futuras investigaciones, debería continuar la búsqueda sistemática de características procedimentales que elevando el rendimiento en la prueba de memoria permitan observar variaciones asociadas a las manipulaciones contextuales. Una posibilidad sería la utilización, como material de estudio, de palabras de mayor frecuencia, con una probabilidad base de recuerdo mayor que las utilizadas en esta serie, todas ellas de baja frecuencia.

D.

Una serie de estudios clásicos en memoria han mostrado que el contexto ambiental desempeña un papel importante a la hora de recuperar información de carácter episódico. Esta idea, generalizada entre los estudiosos de la memoria, se centra en el hecho de que el contexto ambiental ayuda en la fase de recuperación porque la información relativa al entorno físico en el que tiene lugar el aprendizaje ha sido codificada junto con la información que se ha de recordar y eso la convierte en una fuente de indicios de recuperación eficaces. Este planteamiento es consistente con el principio de codificación específica (Tulving y Thomson, 1973) cuya propuesta es que, cualquier indicio asociado a un ítem en el aprendizaje tenderá a facilitar su recuperación en la fase de recuerdo. Un planteamiento similar sobre el valor de los indicios durante la recuperación lo realizó McGeoch (1932). Según McGeoch la información puede recuperarse siempre y cuando se disponga de los indicios o claves apropiadas para ello. En los últimos años la idea de McGeoch ha cobrado nuevamente importancia debido a los estudios que se han realizado sobre los efectos del contexto ambiental en el recuerdo. Algunos de esos trabajos han encontrado que el contexto ambiental, definido como conjunto de "estímulos incidentales externos que no están explícita o implícitamente relacionados con el material que se aprende" (Smith, 1988), parecen desempeñar un papel destacado en la recuperación de información cuando se utilizan pruebas de recuerdo libre.

E.

Los estudios sobre los efectos del contexto ambiental en memoria han aportado, hasta el momento, un patrón de resultados inconsistentes. Con la intención de clarificar este problema, se llevaron a cabo 4 experimentos utilizando el paradigma de olvido dirigido con el método de la palabra. En todos los estudios se sometió a comprobación la hipótesis de que el recuerdo de aquellas palabras marcadas con la instrucción de olvidar se vería más afectado por manipulaciones del contexto ambiental. Además, se manipularon las instrucciones de recuerdo, el intervalo de retención y el intervalo desde la presentación de la palabra a la aparición de la instrucción aprender/olvidar. En ninguno de los 4 experimentos se encontraron diferencias significativas relacionadas con la manipulación del contexto ambiental. Los resultados se discuten en función del paradigma del olvido dirigido y se señalan posibles vías de continuación.

| | Apartat informe (normativa APA) |
|---|---------------------------------|
| A | Mètode: procediment |
| B | Resultats |
| C | Discussió |
| D | Introducció |
| E | Resum |

Les següents preguntes han de ser contestades emprant com a referència l'article:

Diferencias de rasgos clínicos de personalidad en el mantenimiento de la abstinencia y recaídas en tratamiento del tabaquismo (en pdf).

4. Referencia correctament aquesta publicació segons normativa APA:

Perea-Baena, J.M., Oña-Compan, S., Ortiz-Tallo, M. (2009). Diferencias de rasgos clínicos de personalidad en el mantenimiento de la abstinencia y recaídas en tratamiento del tabaquismo. *Psicothema*, 21(1), 39-44.

5. Identifica quines són és/són les variables independent/s i dependent/s de l'estudi:

Variable/s independent/s: **trets de personalitat** Variable/s dependent/s: **hàbit tabaquisme**

6. Creus que hi ha alguna variable estranya que s'hagi controlat? Quina? I què s'ha fet per controlar-la?

N'hi ha?, Quina? Què s'ha fet per controlar-la?

Sí. Una variable estranya pot ser el tipus de professional que administra els tractaments. Es controla fent que sempre siguin els mateixos professionals per a tots els grups.

7. S'ajusta l'article a l'estructura d'un informe científic?. Justifica breument la teva resposta.

Sí s'ajusta essencialment, tot i que no identifica explícitament l'apartat de "introducció".

8. Aquest estudi, encaixa dins d'un paradigma correlacional, experimental o representacional? Justifica breument l'opció triada: Intenta no recollir simplement les definicions dels apunts respecte al tipus de paradigma. Justifica la resposta segons les característiques pròpies de la investigació que ens ocupa.

Correlacional.

Les variables objecte d'estudi, en concret les independents, són variables no manipulables, estan ja naturalment constituïdes i per tant l'investigador no disposa d'un alt control sobre les mateixes, no pot determinar qui té un determinat tret i qui no, o qui és dels que fuma o dels que deixa de fumar. Per tant no pot ser de tipus experimental. D'altra banda no suposa la creació d'un model de simulació, el que descarta el paradigma representacional.